

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

« 26 » 09 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

По направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль подготовки – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7семестр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. А.А. Шматченко

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от « 26 » 09 2024 г. № 1

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология образования», очной формы обучения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 – разрабатывает программы для детей дошкольного возраста в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  ОПК-2.2 – проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ для детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.  ОПК-2.3 – осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Классические системы дошкольного воспитания	ОПК-2	Устный опрос Самостоятельная работа Практические задания
Тема 2. История создания программ дошкольного образования. Нормативно-правовые основы дошкольного образования	ОПК-2	Устный опрос Самостоятельная работа Практические задания
Тема 3. Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	ОПК-2	Устный опрос Самостоятельная работа Практические задания
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Зачёт (устный)

#### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2	<p><b>Знает</b> ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основные законодательные акты РФ, регулирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений.</p> <p><b>Умеет</b> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации дошкольников; выделять специфику организации дошкольного образования в РФ и за рубежом, проводить сравнительный анализ классических и современных, государственных и парциальных программ для детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Владеет</b> основной терминологической и методологической базой учебной дисциплины и навыками работы с источниками информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), представлениями об особенностях формирования и развития личности в дошкольном возрасте, концептуальных основах воспитания дошкольников, об основных образовательных программах, реализуемых в ДОУ.</p>

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
	Очная форма
	7 семестр
выполнение и защита практических работ	40
выполнение самостоятельной работы	30
устный ответ на вопросы к зачету	30

<b>Итого:</b>	<b>100</b>
---------------	------------

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачёта</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво-	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

**1.7. Образец оформления экзаменационного билета:** формой промежуточной аттестации является зачет.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для самостоятельной работы студентов**

1. Дать определение понятиям «Вальдорфская педагогика», «Вальдорфский детский сад», раскрыть их содержание.
2. Раскрыть актуальные проблемы классических систем дошкольного воспитания.
3. Раскрыть достоинства и недостатки классических систем дошкольного воспитания.
4. Привести описание каждой направленности группы ДОО.
5. Раскрыть историю развития программно-методического обеспечения работы ДОО, начиная с 1938 года по конец 80-х годов, учитывая следующие события и этапы:
  - 1) появление ясли-сада,
  - 2) появление восьмого, исправленного издания «Программы воспитания в детском саду» и ее особенность,
  - 3) появление Концепции дошкольного воспитания (1989), в которой раскрыть негативные черты системы дошкольного воспитания и обозначить основные принципы изменения содержания дошкольного образования;
6. На основе работы с ФГОС ДО (версия 2017 г) выделить: 1) основные принципы построения ФГОС ДО и принципы дошкольного образования, 2) основные задачи, на решение которых направлен Стандарт, 3) определение программы (п.2.3) и на что она направлена, 4) характеристики каждого из направлений развития и образования детей (образовательные области).

7. На основе знакомства с моделями, отметить, на что направлена блочно-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса на месяц и на год.

8. В соответствии с концепцией Федеральной образовательной программы дошкольного образования раскрыть каждую из указанных линий (направлений) развития ребенка.

9. В соответствии с концепцией программы «Детство» раскрыть каждую из указанных линий (направлений) развития ребенка.

10. В соответствии с концепцией программы «Кроха» раскрыть каждую из указанных линий (направлений) развития ребенка

### **Примерные темы для написания реферата**

1. Факторы изменения единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ.

2. Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.

3. Сущность образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.

4. Современные комплексные программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

5. Особенности преемственности дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ.

6. Взаимосвязь ФГОС дошкольного и начального общего образования, Федеральной образовательной программы и учебного плана.

7. Компетентностный подход в определении содержания образования.

8. Структура ФГОС ДО.

9. Характеристика образовательных областей.

10. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

### **Выполнение практических заданий:**

#### **Задание №1**

Раскройте содержание и значение классической системы воспитания Ф. Фребеля и дайте ей оценку. Составьте план-схему.

#### **Задание №2**

Раскройте содержание и значение классической системы воспитания М. Монтессори и дайте ей оценку. Составьте план-схему.

#### **Задание № 3**

Раскройте и законспектируйте признаки обновления дошкольного образования в 90-х годах XX в. Общие требования к программам. Классификация программ.

#### **Задание №4**

Назовите и законспектируйте сущность учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками.

#### **Задание №5**

Сравните структуру Федеральной образовательной программы дошкольного образования и программ «Радуга», «Тропинки», «Дошкола.ру». Результаты занесите таблицу.

#### **Задание №6**

Сравните структуры программ «Развитие», «Золотой ключик», «Детский сад – дом радости» и «Детство».

#### **Задание №7**

Сравните структуры программ для детей раннего возраста «Кроха» и «Золотой ключик».

#### **Задание №8**

Сравните структуры парциальных программ «ТРИЗ», «Юный эколог», «Дошкольник и... экономика» и «Наследие».

### **2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный зачёт)**

#### **Вопросы, выносимые на зачёт:**

1. Педагогические принципы системы Ф. Фребеля.
2. Значение системы Ф. Фребеля и ее оценка.
3. Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори.
4. Значение системы Монтессори и ее оценка.
5. Сенсорный дидактический материал Монтессори.
6. Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики.
7. Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики.
8. Сущность учебно-дисциплинарной и личностно ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками.
9. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в.
10. Общие требования к программам. Классификация программ.
11. Психолого-педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста.
12. Психолого-педагогические особенности детей среднего дошкольного возраста.

13. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста.
14. Виды деятельности дошкольника.
15. Основные задачи ДОУ.
16. Особенности организации дидактического процесса с дошкольниками.
17. Основные направления воспитательного процесса с дошкольниками.
18. Чем было обусловлено изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ?
19. Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.
20. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
21. Структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
22. Наиболее распространенные современные комплексные программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
23. Как понимается преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ?
24. Взаимосвязь ФГОС дошкольного и начального общего образования, образовательных программ и учебного плана.
25. В чем сущность компетентностного подхода при определении содержания образования?
26. Какова структура ФГОС ДО?
27. В чем состоят различия образовательных стандартов начального общего образования 2004 года и 2009 года?
28. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
29. Дать определение понятиям «Вальдорфская педагогика», «Вальдорфский детский сад».
30. Раскрыть содержание понятий «Вальдорфская педагогика», «Вальдорфский детский сад».
31. Раскрыть актуальные проблемы классических систем дошкольного воспитания.
32. Раскрыть достоинства и недостатки классических систем дошкольного воспитания.
33. Привести описание каждой направленности группы ДОУ.
34. Сущность Концепции дошкольного воспитания (1989).
35. Выделить основные принципы построения ФГОС ДО.
36. Сущность блочно-модульной модели образовательного процесса В ДОУ на месяц.
37. Сущность блочно-модульной модели образовательного процесса В ДОУ на год.



38. Раскрыть направления развития ребенка в соответствии с концепцией Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
39. Раскройте понятие «профессиональная компетентность современного воспитателя».
40. Раскрыть направления развития ребенка в соответствии с концепцией программы «Детство».
41. Раскрыть направления развития ребенка в соответствии с концепцией программы «Кроха».
42. Программа «Истоки», её характеристика и особенности.
43. Программа «Радуга», её характеристика и особенности.
44. Программа «Тропинки», её характеристика и особенности.
45. Программа «Дошкола.ру», её характеристика и особенности.
46. Программа «Развитие», её характеристика и особенности.
47. Программа «Золотой ключик», её характеристика и особенности.
48. Программа «Детский сад – дом радости», её характеристика и особенности.
49. Программа «Детство», её характеристика и особенности.
50. Программа «Одаренный ребенок», её характеристика и особенности.
51. Программа «Из детства – в отрочество», её характеристика и особенности.
52. Программа «Кроха», её характеристика и особенности.
53. Программа «ТРИЗ», её характеристика и особенности.
54. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», её характеристика и особенности.
55. Программа «Дружные ребята», её характеристика и особенности.
56. Программа «Юный эколог», её характеристика и особенности.
57. Программа «Дошкольник и... экономика», её характеристика и особенности.
58. Программа «Наследие», её характеристика и особенности.
59. Сравнительный анализ комплексных программ (выбрать 3 программы из списка предложенных).
60. Сравнительный анализ парциальных программ определённого направления.
61. Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.
62. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их особенности.
63. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность.
64. Особенность современных программ дошкольного образования.
65. Принципы общеобразовательной программы дошкольного образования.

66. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.

67. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

68. Разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.

69. Общеобразовательные программы, переработанные в соответствии с ФГОС, начиная с 2010 года.

70. Наиболее распространенные в настоящее время комплексные программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]

